***SZKOLNY PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁA PODSTAWOWA***

***im. KAROLA SZYMANOWSKIEGO w OSIELCU***

***rok szkolny 2021/2022***

1. **PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela
* Ustawa z 26 pazdziernika 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty
* Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
* Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r.wsprawie podstawy programowej wychowania wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
* Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiark. lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022
* Statut Szkoły Podstawowej im. Karola Szymanowskiego w Osielcu

***„Jeżeli będziemy brać pod uwagę człowieka jedynie takim, jakim jest, sprawimy, że już taki zostanie.***

***Jeśli zaś będziemy wyobrażać go sobie takim, jakim mógłby się stać, pomożemy mu stać się tym, kim naprawdę może zostać.”***

*P.Pellegrino*

1. **PRIORYTRETY SZKOŁY**

* Szkoła dba o harmonijny, wszechstronny rozwój ucznia a przede wszystkim o jego kompetencje społeczne
* Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego, społecznego oraz zdrowia i higieny - sprzyja efektywnej pracy
* Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów

1. **MISJA SZKOŁY**

**W naszej szkole staramy się wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycję oraz ceremoniał szkolny a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów. Uwrażliwiamy uczniów na poszanowanie inności drugiego człowieka oraz niesienie pomocy osobom słabszym i niepełnosprawnym. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.**

1. **CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

Celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym a także wychowanie uczniów do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne – swoje i innych.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

* Przygotowanie uczniów do wytrwałego osiągania celów życiowych z jednoczesnym poszanowaniem praw drugiego człowieka
* Rozwijanie samodzielności, aktywności i poczucia odpowiedzialności
* Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro
* Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
* Rozwijanie poczucia solidarności, tolerancji, pomagania sobie nawzajem
* Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych oraz presji grupy
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną
* Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów prozdrowotnych
* Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią
* Dostarczanie uczniom wiedzy oraz pogłębianie ich świadomości na temat zachowań wpływających na ich zdrowie
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
* Wzmocnienie świadomości i wrażliwości ekologicznej - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

1. **IDEAŁ ABSOLWENTA SZKOŁY** Uczeń kończący szkołę podstawową powinien być:

* odpowiedzialny, pracowity i aktywny, komunikatywny
* rozważny, potrafiący dokonywać właściwych wyborów
* szanujący i przestrzegający normy społeczne
* dbający o środowisko naturalne
* tolerancyjny
* potrafiący współpracować z innymi
* wrażliwy na piękno, prawdę i dobro
* dobrze przygotowany do następnego etapu nauki

1. **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE** Najważniejsze wartości wychowawcze szkoły to :

* poszanowanie godności ludzkiej
* uczciwość, szczerość, prawda
* odpowiedzialność i wytrwałość
* współodpowiedzialność
* tolerancja
* umiejętność współżycia i współpracy w różnych sytuacjach społecznych
* altruizm
* szacunek i duma z dorobku kultury i tradycji narodowej
* wrażliwość na piękno przyrody
* zdrowy styl życia

1. **WYMIAR WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Każdy nauczyciel realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw oraz wychowania. Zadania wychowawcze realizowane są na wszystkich zajęciach.

Działalność wychowawcza to przede wszystkim :

* Kształtowanie systemu wartości
* Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego, rozwoju duchowego, zdolności spostrzegania i kojarzenia, umiejętności koncentracji
* Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, postawy otwartości, ufności, prawdy
* Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, wrażliwości na szeroko rozumiane piękno
* Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji, kontaktów interpersonalnych
* Kształtowanie umiejętności współodpowiedzialności poprzez działalność samorządności uczniowskiej

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej , selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje :

* Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych
* Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoja sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
* Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych.

*Działalność wychowawcza i profilaktyczna uzupełniają i przenikają się wzajemnie. Nauczyciele realizują założenia i cele programu w swojej codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej.*

1. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie poprzedniego, obowiązującego do końca roku szkolnego 2020/2021 oraz jego ewaluacji.

Diagnoza środowiskowa oraz analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki przeprowadzona została na podstawie :

* Badań ankietowych uczniów, nauczycieli i rodziców (grupy reprezentatywne)
* Analizy dokumentacji szkolnej
* Rozmów z nauczycielami i wychowawcami

W efekcie badania ewaluacyjnego określono mocne i słabe strony (obszary do wsparcia) procesu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Są to :

|  |  |
| --- | --- |
| MOCNE STRONY | SŁABE STRONY – OBSZARY DO WSPARCIA |
| * Niski poziom zachowań agresywnych wśród uczniów zarówno klas młodszych (II – IV) jak i starszych (V-VIII). W klasach młodszych są to pojedyncze przypadki popychania, przepychania czy bicia. Wśród starszych uczniów - 75% z nich nie spotkało się z takim traktowaniem w szkole w wśród młodszych 81% nie doświadczyło w szkole tego typu traktowania. * Uczniowie naszej szkoły w razie potrzeby mogą liczyć na pomoc kolegów, koleżanek. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie, wspierają się - 90% uczniów klas II-IV oraz 75% uczniów klas V-VIII. * Uczniowie potrzebują kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami. Jest to widoczne zwłaszcza po ich powrocie do szkoły po nauczaniu zdalnym. 67% uczniów otwarcie mówi, że cieszy się z tego powrotu. * Uczniowie wolą naukę w formie stacjonarnej niż zdalnej – wolą uczyć się w szkole * Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i jej najbliższym otoczeniu potwierdzają badania wśród nauczycieli. 78% z nich nigdy nie widziało w okolicy osób palących papierosy czy pijących alkohol. 100% badanych nie widziało w okolicy szkoły osób zażywających środki psychoaktywne czy osób stosujących przemoc. * W szkole i jej okolicy jest bezpiecznie. * Rodzice nie dają przyzwolenia na spożywanie przez dzieci nawet najmniejszej ilości alkoholu | * 15% uczniów klas (V-VIII) spotkało się już z sytuacją gdy ktoś namawiał ich do picia alkoholu. * 19% uczniów klas (V-VIII) spotkało się już z sytuacją gdy ktoś namawiał ich do zażycia substancji psychoaktywnej. * Występujące wśród uczniów zjawisko agresji słownej (wyśmiewanie, obrażanie, poniżanie) a także przeniesienie tego typu zachowań w świat wirtualny (internet) - wyraźnie nasila się wśród uczniów od klasy IV. Im wyższa klasa tym więcej jest tego typu zachowań. * Warto zauważyć, że w klasie IV pojawiają się i nasilają sytuacje gdy uczniowie nie mają kolegów/koleżanek na których mogą liczyć w razie potrzeby. * Wulgaryzmy wśród uczniów – zjawisko potwierdzają zarówno badani uczniowie jak i nauczyciele * Palenie przez uczniów tytoniu (pojedyncze przypadki) - zostały zasygnalizowane przez nauczycieli * Interesować się i dbać o samopoczucie i dobry nastrój uczniów w czasie nauki zdalnej |

*Podsumowanie sytuacji uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:*

* Samopoczucie uczniów w czasie zdalnego nauczania było uwarunkowane tym, czy uczniowie radzili sobie z nauką, czy dobrze działał im sprzęt komputerowy i internet. Większości uczniów brakowało kontaktów z nauczycielami a jeszcze bardziej z rówieśnikami.
* Niewielka część uczniów nie umiała się skupić na zdalnej nauce ewentualnie łatwo się rozpraszała.
* Stresujące dla uczniów były sytuacje gdy ich „wyrzucało” z lekcji a nauczyciele wpisywali minusy lub nieobecność.
* Kilka osób określa ten czas jako „okropny” – dominował u nich smutek i zniechęcenie.

***WNIOSKI dla nauczycieli do dalszej pracy - wynikające z przeprowadzonych wśród uczniów badań :***

* Nie ignorować sygnałów od dzieci, które zgłaszają, że ktoś im dokucza, bije, obraża czy zaczepia. Na bieżąco wyjaśniać zaistniałe sytuacje – przyglądać się uważnie czy konflikt został zażegnany.
* Położyć większy nacisk na kulturę języka uczniów – piętnować wulgaryzację języka uczniów.
* Szerzyć i pogłębiać wiedzę i świadomość uczniów na temat skutków (konsekwencji) cyberprzemocy i niewłaściwych wpisów, zdjęć, filmików umieszczanych przez nich w internecie.
* Reagować na bezpośrednie sygnały uczniów dotyczące agresji i przemocy słownej w internecie. Edukować i uświadamiać uczniom o konsekwencjach szkód i krzywd wyrządzonych tego typu zachowaniem (zniszczenie wizerunku ucznia).
* Pogłębiać wiedzę i świadomość uczniów na temat zażywania wszelkiego rodzaju środków psychoaktywnych – promować zdrowy styl życia, konstruktywne spędzania czasu wolnego.
* W sytuacji nauki zdalnej wykazać więcej zrozumienia wobec możliwości lokalowych, sprzętowych (komputer, internet) którymi dysponują uczniowie.
* Interesować się i dbać o samopoczucie i dobry nastrój uczniów w czasie nauki zdalnej. Interesować się zaburzonym nastrojem swoich podopiecznych. Pytać o powody, wyjaśniać przyczyny, wspierać, proponować pomoc specjalistów.
* W dalszym ciągu integrować uczniów (wycieczki, quizy, zabawy, pogadanki), dbać o dobre relacje uczniów z rówieśnikami, pomagać uczniom poznawać ich mocne strony.

**CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

1. **Rozwój fizyczny i bezpieczeństwo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Zapoznanie, przypomnienie, utrwalanie oraz monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad ruchu drogowego oraz bezpiecznego spędzania czasu wolnego w szkole i poza nią | Ćwiczenia w próbnej ewakuacji szkoły  Udział w akcji „Odblaskowa Szkoła”  Zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po drodze i poboczu – zasady ruchu drogowego  Omówienie i przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw w szkole  Monitorowanie i egzekwowanie od uczniów bezpiecznego zachowania podczas przerw w tym zasad zapobiegających rozprzestrzenianiu się COVID-19 (maseczki)  Omówienie i przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się nad woda, w górach – pogadanki „bezpieczne ferie” „bezpieczne wakacje”  Pogadanka na temat mycia i dezynfekcji rąk, prawidłowego zakładania izdejmowania maseczek i rękawiczek – profilaktyka COVID-19 | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  klasy I – IV  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie | D.Rączka  P.Kosek  wychowawcy klas I-III naucz. techniki kl.IV  wychowawcy  nauczyciele dyżurujący  wychowawcy  wychowawcy |
| Zapoznanie i przypomnienie uczniom procedur Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa | Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”– zanim zaczniesz ratować, zasady resuscytacji, zasad wzywania pomocy, przypomnienie numerów alarmowych | wszyscy uczniowie | G.Firek |
| Powołanie Szkolnego Zespołu d/s Interwencji Kryzysowej | Opracowanie zasad, procedur oraz metod działania Szkolnego Zespołu do spraw Interwencji Kryzysowej | ---------------- | pedagog szkolny |
| Kontynuacja działań związanych z poprawą bezpieczeństwa w szkole w ramach programu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo” | Spotkanie Partnerów programu „Szkoły Promującej Bezpieczeństwo”  Organizacja akcji „Dzień bez przemocy i agresji” w szkole | partnerzy programu  wszyscy uczniowie | K. Drwal,  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny |
| Rozwiązywanie konfliktów oraz radzenie sobie z agresją i przemocą | Przedstawianie wartości chrześcijańskich i humanistycznych na podstawie Dekalogu i wartości uniwersalnych. Wypracowanie i egzekwowanie zasad właściwego zachowania się w szkole. Szukanie i wskazywanie uczniom alternatywnych dla agresji modelu zachowania się w sytuacjach konfliktowych. Odwoływanie się do powyższych wartości i postaw | wszyscy uczniowie | wszyscy nauczyciele, katecheci,  pedagog szkolny,  Samorząd Szkolny |
| Samodoskonalenie uczniów w zakresie sprawności fizycznej | Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, aktywnego wypoczynku i wysiłku fizycznego  Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej oraz utrwalanie w nich nawyków aktywnego wypoczynku  Udział uczniów w zawodach sportowych – reprezentowanie szkoły  Udział i imprezie „Bieg po zdrowie” | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  IVa, IVb | nauczyciele w-f,  wychowawcy  nauczyciele w-f  wychowawcy |
| Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań zdrowotnych | Realizacja programów prozdrowotnych pilotowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną : „Czyste powietrze wokół nas” (kl.”0”) , „Skąd się biorą produkty ekologiczne” (kl.”0”) , „Trzymaj formę” (kl. V – VIII) , „Znamię? Znam je!” (kl. VIII) , „Podstępne WZW oraz zakażenia HBV i HCV” (kl. VIII)  Udział w programie „Akademia Dojrzewania Lactacyd” | wszyscy uczniowie  kl. VII- VIII | J.Bekas - koordynator programów  wychowawcy klas – realizatorzy  I.Nieckula |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Rozwój emocjonalo-społeczny i kulturalny oraz integracja i promowanie szkoły w środowisku lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Integracja uczniów | Wyjazdy, wycieczki klasowe i międzyklasowe. Wspólne zabawy, quizy, gry itp.  Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących relacji międzyludzkich  Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych bez wzajemnej agresji – uczymy się wysłuchać zrozumieć drugiego człowieka, jego motywacje, punkt widzenia | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie | wychowawcy  wychowawcy,  pedagog szkolny  nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |
| Poznawanie  i przestrzeganie norm  i zasad współżycia społecznego | Adaptacja dziecka młodszego do warunków szkolnych – integracja z grupą, poznanie szkoły, jej pracowników  Dzień Babci i Dziadka  Dzień Matki / Dzień Rodziny | 0 – III  0 – III  0 - III | wychowawcy kl.0-III  wychowawcy kl.0-III  wychowawcy kl.0-III |
| Wdrażanie  do ponoszenia odpowiedzialności  za siebie i innych | Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących poczucia odpowiedzialności za siebie i innych | wszyscy uczniowie | wychowawcy,  pedagog szkolny |
| Poznawanie i wzbogacanie sfery emocjonalnej człowieka | Lekcje i zajęcia z elementami psychoedukacji (min. rozpoznawania, nazywania oraz szanowania uczuć swoich i innych, otwartości na potrzeby innych, akceptacji odmienności innych, znaczenia emocji i uczuć w życiu, dostrzegania pokrzywdzonych i odrzuconych i pomagania im, umiejętności współdziałania, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, zachowań asertywnych itp.) | wszyscy uczniowie | wszyscy nauczyciele  wychowawcy,  pedagog szkolny |
| Budowanie pozytywnego wizerunku oraz promowanie szkoły w środowisku lokalnym | Redagowanie szkolnego Facebooka  Realizacja programu „Szkoła Przyjazna Rodzinie” | ------  wszyscy uczniowie | I.Bednarczyk  I.Nieckula |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Rozwój intelektualny - wspieranie i stymulowanie rozwoju ucznia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie zdolności i talentów uczniów poprzez udział w konkursach | Konkurs Ortograficzny  Projekt „Lepsza Szkoła” – GWO – matematyka, j.polski, historia  Udział w konkursach międzyklasowych, międzyszkolnych, rejonowych, wojewódzkich, kuratoryjnych | IV – VI  IV – VI  wszyscy uczniowie | nauczyciele przedmiotów  nauczyciele przedmiotów |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia | Adaptacja i wspieranie rozwoju dziecka niepełnosprawnego (pomoc dziecku i rodzicom)  Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych – koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  Udzielanie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – według harmonogramu  Spotkania zespołów dla uczniów posiadających orzeczenia | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  uczniowie  z orzeczeniem | wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  nauczyciele, specjaliści,  pedagog szkolny  nauczyciele,  pedagog szkolny |
| Rozpoznanie potrzeb uczniów i ich środowiska | Obserwacja uczniów, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, analiza dokumentacji szkolnej, analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  Diagnoza, rozpoznanie i monitorowanie sytuacji szkolnej, dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej uczniów | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie | wychowawcy,  pedagog szkolny  pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele |
| Współpraca z rodzicami | Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom/opiekunom uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych | wszyscy uczniowie | pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| Indywidualizacja procesu nauczania | Dostosowanie form i metod pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i z uczniem niepełnosprawnym do jego możliwości psychoaktywnych | uczniowie z orzeczeniami i opiniami z Poradni Psych.-Pedagogicz. | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym u dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności | Wdrażanie ucznia z niepełnosprawnością do procesu nauczania w szkole ogólnodostępnej  Kształtowanie i wdrażanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji, altruizmu i wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych | uczniowie z niepełnosprawnością  wszyscy uczniowie | wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, w tym poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie postaw sprzyjających kultywowaniu pamięci narodowej | „Zaczęło się we wrześniu” II wojna światowa – „Bohateron – włącz historię” | IV - VIII | I.Nieckula |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | Koncert „Wniebogłosy”  Akademia z okazji Dnia Niepodległości - 11 Listopada  Akademia z okazji 3 Maja | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie | A.Drobny,  M.Maciążka |
| Poznawanie historii  i tradycji regionu | Wspomnienie bohaterów „Żołnierze wyklęci” | IV - VIII | I.Nieckula |
| Kultywowanie tradycji szkolnej | Ślubowanie klas I  Pogadanki i rozmowy na temat świąt państwowych i kościelnych  Uczczenie pamięci zmarłych – wyjście na cmentarz  Wigilie klasowe | I a, I b  wszyscy uczniowie  klasy I – III  wszyscy uczniowie | wychowawcy klas I  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy |
| Promowanie sylwetki patrona szkoły | Wykonanie gazetki szkolnej | wszyscy uczniowie | opiekunowie Samorządu Szkolnego |
| Przypomnienie  i utrwalenie znajomości Praw Człowieka, Dziecka i Ucznia | Organizacja i przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych  Organizacja i przeprowadzenie wyborów do Samorządu szkolnego  Zapoznanie i przypomnienie uczniom Praw Człowieka i Praw Dziecka oraz procedur w przypadku łamania tych praw – pogadanka | I - VIII  IV – VIII  IV - VIII | wychowawcy  opiekunowie Samorządu Szkolnego  pedagog szkolny |
| Wdrażanie  i egzekwowanie obowiązków ucznia | Zapoznanie i przypomnienie uczniom zapisów w Statucie Szkoły – prawa i obowiązki ucznia oraz ze Szkolnym Systemem Oceniania | IV - VIII | wychowawcy klas |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Rozwój wolontariatu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie wolontariatu | Zbiórka plastikowych nakrętek  Organizacja Tygodnia Wolontariatu – wykonanie gazetki oraz wyznaczonych zadań przez klasy  Sprzedaż kartek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych na rzecz Stowarzyszenia Sursum Corda  Udział w akcji „Adopcja na odległość” | wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie  wszyscy uczniowie | wolontariusze SKW  opiekun SKW, wychowawcy klas IV-VIII  wolontariusze i opiekun SKW  M.Maciążka |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Edukacja prozdrowotna i profilaktyka (uzależnień i zachowań ryzykownych)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Edukowanie uczniów na temat skutków uzależnień | Lekcje wychowawcze, prezentacje, gazetki szkolne  Realizacja programów profilaktycznych „Magiczne kryształy” i „Cukierki”  Prowadzenie zajęć z elementami psychoedukacji, mających na celu zapobieganie uzależnieniom | wszyscy uczniowie  II – IV  V - VIII | wychowawcy klas  pedagog szkolny  pedagog szkolny |
|  | Udział w kampanii społecznej „Używaj zmysłów – bądź w realu” | wszyscy uczniowie | pedagog szkolny |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Edukacja ekologiczna rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji - działania** | **klasy** | **osoby odpowiedzialne** |
| Wyrobienie w uczniach nawyku dbałości i odpowiedzialności o środowisko naturalne | Udział w akcji „Sprzątanie świata”  Pogadanki i prezentacji na temat zasad segregacji śmieci  Pogadanka „W jaki sposób dziecko może dbać o najbliższe środowisko”  Debata lub pogadanka „Źródła zanieczyszczeń środowiska”  Zbiórka zużytych baterii | wszystkie klasy  wszystkie klasy  wszystkie klasy  wszystkie klasy  wszystkie klasy | wychowawcy  wychowawcy,  wolontariusze SKW  wychowawcy, SKW  wychowawcy,  wolontariusze SKW  D.Rączka |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |